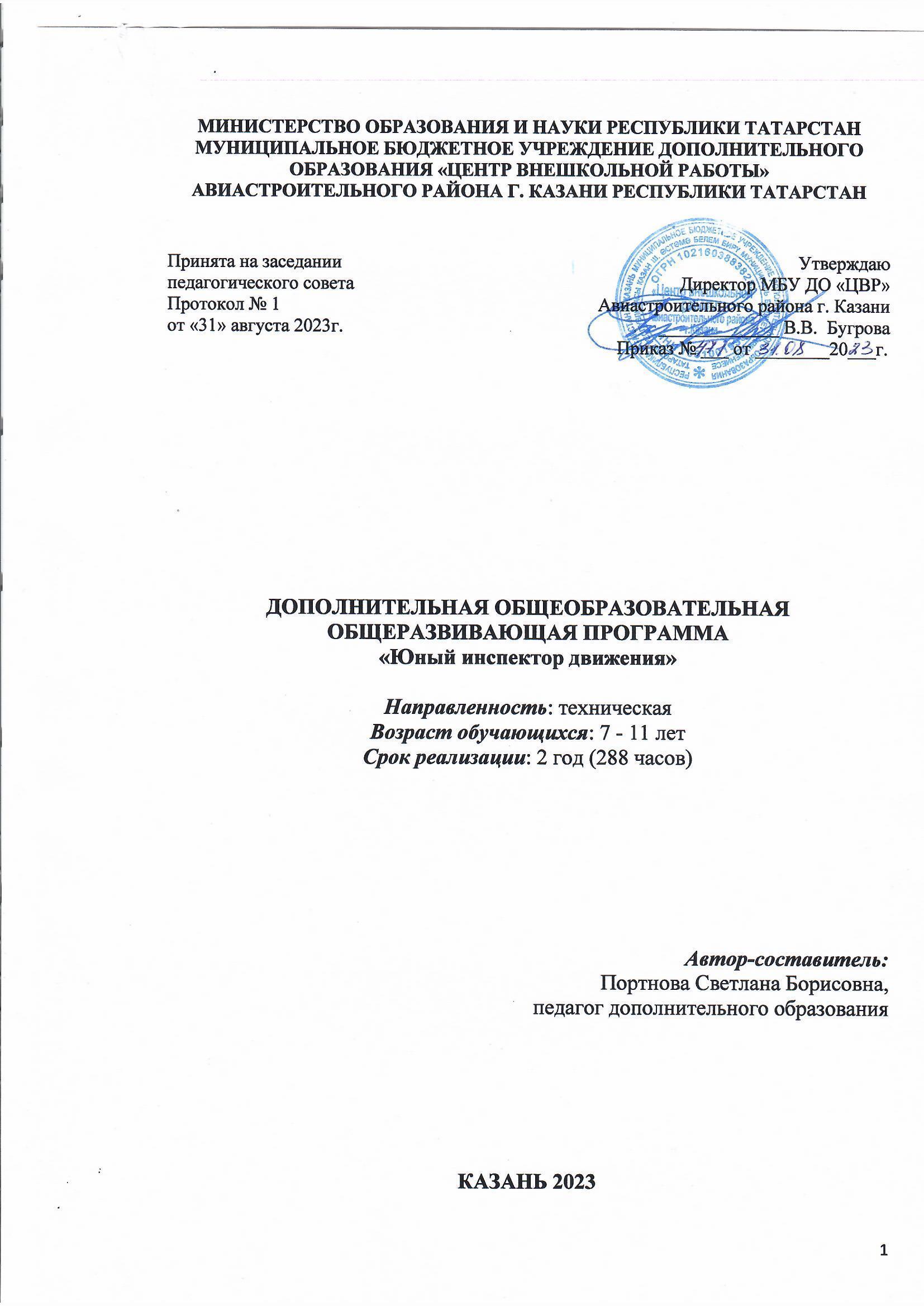
****

Информационная карта образовательной программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Учреждение** | МБУДО «ЦВР» Авиастроительного района г. Казани |
| 2 | **Полное название программы** | Юный инспектор движения |
| 3 | **Направленность программы** | техническая |
| 4 | **Сведения о разработчиках** |  |
| 4.1 | ФИО, должность | Портнова Светлана Борисовна |
| 5 | **Сведения о программе:** |  |
| 5.1 | Срок реализации | 2 года |
| 5.2 | Возраст обучающихся | 7-11 лет |
| 5.3 | Характеристика программы:  - тип программы  - вид программы | дополнительная общеобразовательная программа  общеразвивающая |
| 5.4 | Цель программы | формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения; предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма |
| **6** | **Формы и методы образовательной программы** | **Формы работы**:  фронтальная;  коллективная;  групповая;  индивидуальная;  с применением дистанционных образовательных технологий.  **Методы и приемы:**  Наглядные методы – показ выполнения упражнений.  Словесные методы – беседы, объяснение выполнения заданий, анализ выполненных заданий, а также указания и пояснения в ходе занятия.  Практические методы – выполнение упражнений и заданий.  Мотивационные методы – убеждение, поощрение, одобрение, работа над ошибками. |
| **7** | **Формы мониторинга результативности** | тестирование, практическая работа, вождение велосипеда. |
| **8** | **Результативность реализации программы** | Ожидаемые результаты после первого года обучения  Учащиеся будут:  - иметь представление о прилегающей к образовательной организации территории, ориентироваться на ней;  - знакомы с понятиями «улица», «дорога», «светофор», с некоторыми видами транспорта;  - иметь первичные представления о работе водителя, о правилах поведения на дороге.  Ожидаемые результаты после второго года обучения  Учащиеся будут:  - уметь ориентироваться на территории микрорайона;  - иметь представление о понятиях: пешеход, пассажир, перекресток, дорожные знаки.  - сформированы навыки культурного поведения в общественном транспорте, на дороге. |
| **9** | **Дата утверждения и последней корректировки программы** | 2023 год |
| **10** | **Рецензенты** |  |

**Оглавление**

Пояснительная записка…………………………………………………..…5

Учебный план 1 года обучения…………………………………………… 12

Содержание учебного плана 1 года обучения…………………………….18

Учебный план 2 года обучения……………………………………………21

Содержание учебного плана 2 года обучения……………………………27

Организационно – педагогические условия реализации программы…....29

Список литературы………………………………………………………….31

**Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный инспектор движения» имеет **техническую** направленность. Курс является практико-ориентированным. Программа содержит теоретические и практические части.

Реализация дополнительного образования обучающихся по общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный инспектор движения» осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.

2. Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам

воспитания обучающихся».

3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12. 2017г. №1642.

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального

проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018г. №10.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019г.

№467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем

дополнительного образования детей».

7. Федеральный закон от 13.07.2020 г. №189-ФЗ «О государственном

(муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». 10. Методические рекомендации по разработке и оформлению ДОП. Буйлова Л.Н. – Москва, ГАОУ ВО «Московский институт открытого образования», 2015г.

11. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции (в том числе адаптированных). /Сост. Ю.Ю. Владимирова, Э.Г. Демина – Казань: РЦВР, 2023.-с.69.

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

13. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г.№28).

14. Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» Авиастроительного района г. Казани.

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий с участниками дорожного движения. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, иногда даже во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети.

Часто это происходит потому, что дошкольники и учащиеся не владеют правилами безопасного поведения во дворах, на улицах современных городов и, нарушая их, не осознают возможных опасных последствий***.***

**Актуальность программы** заключается в том, что идет воспитание у детей культуры поведения на дорогах и выработка устойчивых умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Дети осваивают навыки инспектирования, учатся работать в команде и выполнять индивидуальные задания, развивают в себе такие качества личности, как коммуникабельность, эрудиция.

**Отличительные особенности:** формирование устойчивых знаний и прочных навыков культурного поведения на улице и в транспорте у детей школьного возраста.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека.

Освоив данную программу, ребенок будет наиболее информирован в области безопасного поведения на дороге, выступая в роли пешехода или водителя, по сравнению со своими сверстниками. Он приобретет ряд полезных навыков ориентирования в дорожной ситуации, оказания первой медицинской помощи не только при ДТП, но и в повседневной жизни. При наличии желания и возможности ребенок продолжит учебу в автошколе. Заглядывая в перспективу можно сказать, что мы воспитываем будущих дисциплинированных родителей, которые смогут передать свои знания и умения своим детям.

Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы, игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений и т.д.

Конкурсы, шоу-программы по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж легкое дело, а главное интересное.

Соревнование по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике.

В том случае, когда учащийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать положение пешехода и быть требовательней к себе. Причем, знание основ медицинских знаний и умений оказывать первую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверений чувствовать себя в жизни.

Программа построена таким образом, чтобы учащиеся не только усвоили информацию, но и воспользовались ею в реальной жизни.

**Цель:**формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения; предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- повысить у детей уровень знаний по правилам дорожного движения Российской Федерации;

- помочь детям усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедистов;

- оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи;

- сформировать навыки безопасного поведения детей на дорогах и улицах.

*Развивающие:*

- развивать у детей умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

- способствовать развитию у обучающихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

*Воспитательные:*

- воспитывать у детей дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;

- вырабатывать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;

- сформировать у детей сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

- воспитывать негативное отношение к правонарушениям в сфере дорожного движения.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на обучающихся 7-11 лет, в т.ч. детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Группы разновозрастные. Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей учащихся. Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием. Наполняемость групп 15 человек. При записи в группу специальной подготовки не требуется, пол значения не имеет. Во время занятий обязательными являются пятиминутки, гимнастика для глаз. Обязательна справка о состоянии здоровья. В конце обучения выдаются свидетельства.

**Объем программы** на весь период обучения – 288 часов.

**Формы организации образовательного процесса и виды занятий.**

**Формы организации деятельности обучающихся на занятии:**

- фронтальная;

- коллективная;

- групповая;

- индивидуальная;

- с применением дистанционных образовательных технологий.

**Формы проведения занятий:**

- лекции, беседа, рассказ;

- практикум;

- индивидуальная работа;

- зачёт (дифференцированный зачет);

- групповая работа (сотрудничество);

- тестирование;

- соревнования.

**Срок освоения программы** с 1 сентября по 31 мая – 2 года. Первый год обучения – 144 часа, при режиме занятий – 2 раза в неделю по два часа. Второй год обучения – 144 часа, при режиме занятий – 2 раза в неделю по два часа.

Учебный материал в программе расположен в логической последовательности, при которой каждая ступень изучаемого материала является продолжением предыдущей.

**Планируемые результаты и способы определения результативности.**

По окончании первого года обучения учащиеся будут:

- иметь представление о прилегающей к образовательной организации территории, ориентироваться на ней;

- знакомы с понятиями «улица», «дорога», «светофор», с некоторыми видами транспорта;

- иметь первичные представления о работе водителя, о правилах поведения на дороге.

По окончании второго года обучения учащиеся будут:

- уметь ориентироваться на территории микрорайона;

- иметь представление о понятиях: пешеход, пассажир, перекресток, дорожные знаки.

- сформированы навыки культурного поведения в общественном транспорте, на дороге.

**Формы подведения итогов реализации программы.**

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения

осуществляются:

*Входная диагностика* – в форме собеседования – позволяет выявить уровень подготовленности и возможности детей для занятия данным видом деятельности. Проводится на первых занятиях данной программы.

*Текущий контроль* (в течение всего учебного года) – проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся, заканчивается коррекцией усвоенного материала. Форма проведения: опрос, выполнение практических заданий.

*Промежуточная аттестация* – проводится в середине каждого года обучения и в конце 1 года обучения по изученным темам, для выявления уровня освоения содержания программы и своевременной коррекции учебно-воспитательного процесса. Форма проведения: тестирование, практическая работа.

*Итоговый контроль* – проводится в конце второго года обучения и позволяет оценить уровень результативности освоения программы за весь период обучения. Форма проведения: тестирование, практическая работа, вождение велосипеда.

Два раза в год (по результатам первого и второго полугодия) делается «срез» знаний, умений и личностных характеристик учащегося (мониторинг).

При этом заполняется диагностическая карта результативности учебно-воспитательного процесса (мониторинг), в которой оцениваются следующие параметры: теоретическая подготовка, практическая подготовка, учебно-организационные умения навыки, а также предметные достижения учащегося. По мониторингу прослеживается динамика формирования личности учащегося, динамика изменения образовательного уровня. Данные мониторинга позволяют так же оценить работу педагога, результативности образовательной программы.

**Учебный план 1 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Форма аттестации/ контроля** | **Формы организации занятий** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **I** | **Введение** | **2** | **2** |  |  |  |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 2 |  | Опрос | беседа |
| **II** | **История ЮИД** | **8** | **6** | **2** |  |  |
| 1. | Основные понятия и термины ПДД. | 2 | 2 |  | Опрос | лекция |
| 2. | Планирование и организация работы объединения в учебном году. | 2 | 2 |  | Анкетирование | лекция |
| 3. | История ЮИД. | 2 | 2 |  | Опрос | лекция |
| 4. | Деятельность отрядов ЮИД, основные цели и задачи. | 2 |  | 2 | Опрос | лекция |
| **III** | **Азбука дорожной безопасности** | **12** | **6** | **6** |  |  |
| 1. | Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. | 2 | 2 |  | Опрос |  |
| 2. | Азбука дорожной безопасности. | 4 | 2 | 2 | Работа  с карточками | лекция |
| 3. | ПДД – законы улиц и дорог. | 4 | 2 | 2 | Опрос | лекция |
| 4. | Рейд на перекрёсток «Внимание – дети!» | 2 |  | 2 | Опрос | практикум |
| **IV** | **Дорожные знаки и их виды, дополнительные средства информации. Правила дорожного движения.** | **34** | **16** | **18** |  |  |
| 1. | Дорожные знаки и их виды, дополнительные средства информации | 8 | 4 | 4 | Работа  с карточками | лекция |
| 2. | Дорожные знаки и их группы: предупреждающие знаки, запрещающие знаки, предписывающие знаки, информационно-указательные знаки, знаки приоритета, знаки сервиса, знаки дополнительной информации | 14 | 8 | 6 | Опрос  Тест  Работа  с карточками | лекция |
| 3. | Правила дорожного движения | 8 | 4 | 4 | Опрос | беседа |
| 4. | Акция «Берегись автомобиля!» | 2 |  | 2 | Опрос | беседа |
| 5. | Рейд на перекрёсток  «За безопасность движения» | 2 |  | 2 | Опрос | практикум |
| **V** | **Травмы. Виды травм, их классификация** | **16** | **8** | **8** |  |  |
| 1. | Травмы. Виды травм, их классификация | 4 | 2 | 2 | Работа  с карточками | лекция |
| 2. | Первая медицинская помощь при ДТП | 2 |  | 2 | Практическая работа | практикум |
| 3. | Для чего нужно знать статистику травматизма | 2 | 2 |  | Опрос | лекция |
| 4. | Рейд на перекрёсток «Всегда ли пешеход помнит о светофоре?» | 2 |  | 2 | Опрос | практикум |
| 5. | Закрепление знаний о ПДД | 4 | 2 | 2 | Тест | беседа |
| 6. | «Каждому должно быть ясно – на дороге кататься опасно!» | 2 | 2 |  | Зачет | практикум |
| **VI** | **Правила дорожного движения – наши друзья** | **24** | **10** | **14** |  |  |
| 1. | Викторина «Кто лучше знает ПДД» | 2 | 2 |  | Тест | практикум |
| 2. | Правила дорожного движения – наши друзья | 2 |  | 2 | Зачет | беседа |
| 3. | Рейд на перекрёсток | 2 |  | 2 | Опрос | практикум |
| 4. | Светофор – мой друг | 2 |  | 2 | Работа  с карточками | практикум |
| 5. | Викторина «Светофор» | 2 | 2 |  | Тест | беседа |
| 6. | Познавательная игра «Перейди улицу» | 2 |  | 2 | Практическая работа |  |
| 7. | Разгадывание и составление кроссвордов по ПДД | 2 | 2 |  | Работа  с карточками |  |
| 8. | Рейд на перекрёсток «Вежливый водитель» | 2 |  | 2 | Опрос | практикум |
| 9. | Элементы улиц и дорог | 2 |  | 2 | Тест | практикум |
| 10. | Правила пользования общественным транспортом | 2 | 2 |  | Опрос | беседа |
| 11. | Значение дорожной разметки | 2 |  | 2 | Тест | практикум |
| 12. | Закрепление знаний о ПДД | 2 | 2 |  | Зачет | практикум |
| **VII** | **Подготовка агитбригады «Безопасное колесо»** | **38** | **14** | **24** |  |  |
| 1. | История велосипеда. | 4 | 4 |  | Опрос | лекция |
| 2. | Общие требования к велосипедам. | 4 | 2 | 2 | Работа  с карточками | беседа |
| 3. | Правила и места пользования велосипедом. | 4 | 2 | 2 | Тест | беседа |
| 4. | Правила езды  на велосипеде. | 6 | 2 | 4 | Тест | практикум |
| 5. | Подготовка агитбригады «Безопасное колесо» | 10 | 4 | 6 | Практическая работа | практикум |
| 6. | Практическое занятие  по вождению велосипеда | 8 |  | 8 | Практическая работа | практикум |
| 7. | Выступление ЮИД | 2 |  | 2 | Зачет | практикум |
| **VIII** | **Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.** | **10** | **8** | **2** |  |  |
| 1. | Ответственность за нарушения ПДД | 2 | 2 |  | Опрос | лекция |
| 2. | Ответственность за нарушения ПДД | 2 | 2 |  | Опрос | беседа |
| 3. | Правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при ДТП | 4 | 2 | 2 | Зачет | практикум |
| 4. | Итоговое занятие. | 2 | 2 |  | Опрос | практикум |
|  |  | **144** | **70** | **74** |  |  |

**Содержание учебного плана 1 года обучения**

**Введение.**

Вводное занятие.

Теория. Планирование и организация работы объединения в учебном году.

Практика: Прохождение инструктажа по технике безопасности. Составление плана работы объединения.

**История ЮИД.**

Теория. Основные понятия и термины ПДД.

Практика. Экскурсия в класс автодела.

**Азбука дорожной безопасности.**

Теория. Правила движения пешехода.

Практика. Движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе и при отсутствии пешеходного перехода.

**Дорожные знаки и их виды, дополнительные средства информации. Правила дорожного движения.**

Теория. Дорожные знаки – символы, устанавливаемые на дорогах для ориентирования участников дорожного движения в сложной обстановке. Группы дорожных знаков. Первые дорожные знаки. Современные дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, приоритета, сервиса, информационно-указательные, дополнительной информации).

Практика. Выступление агитбригады в классных часах с темой о дорожных знаках.

**Травмы. Виды травм, их классификация.**

Теория.

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи.

Вывихи и оказание первой медицинской помощи.

Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.

Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.

Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.

Виды повязок и способы их наложения.

Обморок, оказание помощи.

Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.

Оказание первой медицинской помощи при сотрясении мозга.

Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Обморожение. Оказание первой помощи.

Сердечный приступ, первая помощь.

Первая медицинская помощь при ДТП.

Практика.

Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего.

Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

**Правила дорожного движения – наши друзья.**

Теория. Основной принцип безопасности пешехода – видеть транспорт, движущийся на дороге, и быть хорошо видимым для водителей. Объекты, мешающие увидеть обстановку на дороге. Погодные и атмосферные условия, ухудшающие видимость на дороге: дождь, снег, туман, метель, сумерки. Переход дороги близко от

объектов, мешающих обзору.

Практика. Ограничение обзора дороги у детей с суженным полем зрения и носящих очки. Необходимость выработки компенсирующего навыка более частого и тщательного поворота головы у детей с такими особенностями зрения.

Яркая одежда и светоотражающие значки – хороший способ помочь водителю вовремя увидеть пешехода.

**Подготовка агитбригады «Безопасное колесо».**

Теория. Изучение схемы расположения препятствий в автогородке. Изучение каждого препятствия отдельно.

Препятствия:

- змейка;

- восьмерка;

- качели;

- перестановка предмета

- слалом;

- рельсы «Желоб»;

- ворота с подвижными стойками;

- скачок;

- коридор из коротких досок.

Практика.

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

Фигурное вождение велосипеда в автогородке в целом.

**Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.**

Теория. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.

Практика. На примере родителей проверить, как они выполняют свои обязанности как водителя, пешехода, пассажира.

**Учебный план 2 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Форма аттестации/ контроля** | **Формы организации занятий** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **I** | **Введение** | **2** | **2** |  |  |  |
| 1. | Вводное занятие. | 2 | 2 |  | Анкетирование | беседа |
| **II** | Азбука дорожной безопасности. | **14** | **8** | **6** |  |  |
| 1. | Светофоры и их виды. | 4 | 4 |  | Опрос | лекция |
| 2. | Закрепление знаний сигналов светофора. | 2 |  | 2 |  | беседа |
| 3. | Жестикуляция и действия регулировщика движения. | 4 | 2 | 2 | Опрос | лекция |
| 4. | Закрепление сигналов регулировщика. | 2 | 2 |  | Работа  с карточками | практикум |
| 5. | Утренник «Мальчик Федя на улице». | 2 |  | 2 | Опрос | практикум |
| **III** | **Дорожные знаки и их виды. Правила дорожного движения.** | **40** | **16** | **24** |  |  |
| 1. | Дорожная разметка и ее предназначение. | 4 | 2 | 2 | Практическая работа | лекция |
| 2. | Правила поведения пешеходов в дорожно-транспортной среде. | 4 | 2 | 2 | Работа  с карточками | лекция |
| 3. | Где и как переходить улицу и дорогу. | 6 | 2 | 4 | Опрос  Тест  Работа  с карточками | беседа |
| 4. | Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств. | 6 | 2 | 4 | Опрос | лекция |
| 5. | Проезд перекрестков. | 6 | 2 | 4 | Опрос | лекция |
| 6. | Движение через железнодорожные пути. | 2 | 2 |  | Опрос | лекция |
| 7. | Движение пешеходов группами. | 4 | 2 | 2 | Опрос | лекция |
| 8. | Регулируемый и нерегулируемый перекресток. | 6 | 2 | 4 | Работа  с карточками | лекция |
| 9. | Игра-сказка «Путешествие в Страну дорожных знаков». | 2 |  | 2 | Практическая работа | практикум |
| **IV** | **Правила пользования общественным транспортом.** | **22** | **14** | **8** |  |  |
| 1. | Виды общественного транспорта. | 4 | 4 |  | Опрос | лекция |
| 2. | Обозначение мест ожидания общественного транспорта. Правила ожидания прибытия общественного транспорта. | 6 | 2 | 4 | Тест | лекция |
| 3. | Правила посадки в общественный транспорт и выхода из него. Поведение в салоне. | 4 | 2 | 2 | Зачет | лекция |
| 4. | Правила ожидания транспорта зимой. Возможные последствия посадки в переполненный салон и движения с открытой дверью. Спешка при посадке. | 6 | 4 | 2 | Зачет | лекция |
| 5. | Действия при пожаре автобуса. | 2 | 2 |  | Тест | беседа |
| **V** | **Подготовка агитбригады «Безопасное колесо»** | **36** | **10** | **26** |  |  |
| 1. | Общие требования к велосипедам. | 4 | 2 | 2 | Опрос | лекция |
| 2. | Правила и места пользования велосипедом. | 4 | 2 | 2 | Работа  с карточками | лекция |
| 3. | Правила езды на велосипеде. | 6 | 2 | 4 | Тест | лекция |
| 4. | Подготовка агитбригады «Безопасное колесо» | 10 | 4 | 6 | Практическая работа | практикум |
| 5. | Практическое занятие по вождению велосипеда | 10 |  | 10 | Работа  с карточками | практикум |
| 6. | Районный конкурс «Безопасное колесо». | 2 |  | 2 | Опрос | практикум |
| **VI** | **Закрепление знаний о ПДД.** | **12** | **6** | **6** |  |  |
| 1. | Изучение типичных опасных дорожных ситуаций. | 4 | 2 | 2 | Опрос | лекция |
| 2. | Аварийные ситуации для пешеходов и транспортных средств. | 4 | 2 | 2 | Тест | лекция |
| 3. | Невозможность мгновенной остановки автомобиля. | 4 | 2 | 2 | Зачет | лекция |
| **VII** | **Для чего нужно знать статистику травматизма.** | **16** | **10** | **6** |  |  |
| 1. | Наиболее распространенные виды ДТП с участием детей: переход в неустановленном месте неожиданный выход из-за предметов, закрывающих обзор пешехода и водителя; переход на запрещающий сигнал светофора, нарушение Правил дорожного движения водителями транспортных средств. | 4 | 2 | 2 | Опрос | лекция |
| 2. | Разбор конкретных ДТП с участием детей и подростков. | 4 | 2 | 2 | Работа  с карточками | беседа |
| 3. | Моральный ущерб, причиненный родителям, родственникам, друзьям. Тяжесть травм, полученных в ДТП. | 4 | 4 |  | Тест | лекция |
| 4. | Наиболее аварийное время. Разбор конкретных ДТП с использованием статистики ГИБДД региона проживания учащихся. | 4 | 2 | 2 | Тест | практикум |
| **VIII** | **Итоговое занятие.** | **2** | **2** |  |  |  |
| 1. | Викторина «Кто лучше знает ПДД». | 2 | 2 |  | Практическая работа | практикум |
|  |  | 144 | 68 | 76 |  |  |

**Содержание учебного плана 2 года обучения**

**Введение.**

Вводное занятие.

Теория. Планирование и организация работы объединения в учебном году.

Практика: Прохождение инструктажа по технике безопасности. Составление плана работы объединения.

**Азбука дорожной безопасности.**

Теория. Из истории создания средств организации дорожного движения. Светофор: создание и совершенствование. Пешеходные светофоры. Светофор с мигающим желтым сигналом. Сколько стоит светофор.

Практика. Подчинение сигналам светофора – обязанность каждого участника дорожного движения. Сигналы регулировщика.

**Дорожные знаки и их виды. Правила дорожного движения.**

Теория. Познакомить с дорожной разметкой и её значением для пешеходов и водителей.

Практика. Наблюдение за поведением пешеходов и водителей на различных перекрестках.

**Правила пользования общественным транспортом.**

Теория. Для пассажиров автобуса, троллейбуса, трамвая, как и для пешеходов, существуют особые обязанности, которые следует всегда помнить и выполнять.

Виды общественного транспорта. Обозначение мест ожидания общественного транспорта.

Практика. Правила ожидания прибытия общественного транспорта. Правила посадки в общественный транспорт и выхода из него. Поведение в салоне. Правила ожидания транспорта зимой. Возможные последствия посадки в переполненный салон и движения с открытой дверью Спешка при посадке. Действия при пожаре автобуса.

**Подготовка агитбригады «Безопасное колесо»**

Теория.

Изучение схемы расположения препятствий в автогородке. Изучение каждого препятствия отдельно.

Препятствия:

- змейка;

- восьмерка;

- качели;

- перестановка предмета

- слалом;

- рельсы «Желоб»;

- ворота с подвижными стойками;

- скачок;

- коридор из коротких досок.

Практика.

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

Фигурное вождение велосипеда в автогородке в целом.

**Закрепление знаний о ПДД**

Теория. Изучение типичных опасных дорожных ситуаций. Выход на проезжую часть перед близко идущим транспортом – опасность для пешехода-нарушителя. Аварийные ситуации для пешеходов и транспортных средств.

Практика. Создание аварийных ситуаций по причине заноса транспортного средства, неожиданного падения пешехода, плохой видимости. Невозможность мгновенной остановки автомобиля.

**Для чего нужно знать статистику травматизма.**

Теория. Наиболее распространенные виды ДТП с участием детей: переход в неустановленном месте неожиданный выход из-за предметов, закрывающих обзор пешехода и водителя; переход на запрещающий сигнал светофора, нарушение Правил дорожного движения водителями транспортных средств. Разбор конкретных ДТП с участием детей и подростков.

Детский дорожно-транспортный травматизм. Экономические потери государства. Моральный ущерб, причиненный родителям, родственникам, друзьям. Тяжесть травм, полученных в ДТП. Последствия ДТП – наступившая инвалидность, потеря зрения. Наиболее аварийное время.

Практика. Разбор конкретных ДТП с использованием статистики ГИБДД региона проживания учащихся.

**Итоговое занятие.**

Практика. Викторина «Кто лучше знает ПДД».

**Организационно-педагогические условия реализации программы:**

Занятия проводятся в оборудованном кабинете с соблюдением санитарных норм и правил. Помещение должно быть оснащено: мебелью (шкаф для хранения методических материалов, столы, стулья) и необходимым для проведения занятий оборудованием: мультимедиа-проектор и экран для демонстрации.

Дидактическое обеспечение содержит методический материал к каждому практическому занятию.

**Методическое обеспечение программы.**

Формы занятий: учебное занятие, урок-беседа, занятие-соревнование.

Применяются следующие методы обучения: словесный, частично-поисковый, исследовательский, наглядно-демонстрационный, проблемный.

Методические приемы:

*-* наглядный метод (демонстрация наглядных пособий, в том числе, и электронных: картины, рисунки, фотографии);

- словесный метод (беседа, рассказ, объяснение, пояснение, вопросы, словесная инструкция);

- комбинированный метод, проектный метод (позволяет рассмотреть тему с разных сторон, используя подходы, методы и технологии различных дисциплин, развивая и закрепляя знания учащихся, полученные в рамках отдельных курсов).

Применение активных методов обучения в образовательном процессе способствует повышению интереса обучающихся к работе по данной программе, способствует расширению кругозора, формированию навыков самостоятельной работы.

Дидактическое обеспечение: раздаточный материал (распечатки работ), материал в электронном виде, видеоматериалы, аптечка первой помощи, велосипед.

Формы подведения итогов: опрос.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Форма занятий** | **Методы и приемы** | **Подведение итогов** | **Дидактический материал** | **Техническое оснащение** |
| Введение | Инструктаж | Рассказ беседа | Беседа | Инструкция |  |
| Азбука дорожной безопасности | Теория, практика | Рассказ беседа | Беседа | Видеоролики | Мультимедийная установка |
| Дорожные знаки и их виды, дополнительные средства информации. Правила дорожного движения | Теория, практика | Рассказ беседа  Показ на стенде | Тестирование | Видеоролики | Мультимедийная установка |
| Травмы. Виды травм, их классификация. | Теория, практика | Рассказ беседа  Показ на манекене накладывание разных шин и повязок | Практическая работа | Манекен, бинты, наглядные пособия |  |
| Правила дорожного движения – наши друзья. | Теория, практика | Решение различных кроссвордов по тематике | Тестирование | Видеоролики | Мультимедийная установка |
| Подготовка агитбригады «Безопасное колесо». | Теория, практика | Рассказ  Беседа  Прохождение препятствий | Практическая работа  Зачет | Велосипеды |  |
| Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. | Теория, практика | Рассказ  беседа | Анкетирование | Видеоматериалы | Мультимедийная установка |

**Список литературы:**

1. Бурьян В.М. Классные часы по ПДД – М.:ТЦ Сфера, 2012.- 64 с.

2. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 160 с.

3. «Добрая дорога детства» 2014-2015 г.

4. Извекова Н.А. Правила дорожного движения для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 6 с.

5. Кузьмина Т.А. Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Система работы в образовательном учреждении – Волгоград. «Учитель» - 2013г.

6. Попова Г.П. Основы безопасности жизнедеятельности. – Волгоград: Учитель, 2013. – 104 с.

**Список электронных образовательных сайтов.**

1. Сайт «Дополнительное образование и досуг». Онлайн-ресурсы для дистанционного обучения. Отдельные подборки для школьников и педагогов. <https://edu.gov.ru/>
2. Интерактивная образовательная онлайн-платформа **«Учи.ру»** <https://uchi.ru/>
3. Vneuroka.ru- электронная библиотека обучающихся материалов детям с играми, викторинами и кроссвордами <https://vneuroka.ru/>
4. Интернет ресурсы для педагога дополнительного образования <https://mosmetod.ru/>
5. Stepik — российская образовательная платформа и конструктор бесплатных открытых онлайн-курсов и уроков <https://welcome.stepik.org/ru>

**Методическое обеспечение.**

CD и DVD диски:

1. Правила дорожного движения для школьников.

2. Безопасность на улицах и дорогах.

3. Чрезвычайные приключения Юли и Ромы.

4. Улица полна неожиданностей.

5. Травматизм правила оказания первой помощи.